

- هدفه الحصة : أن يتعرف المتعلم الفعل الناقص و يصرفه في صيغة المضارع المرفوع ليوظفه في سياقات دالة .
- المحتوى : صيغة الناقص من المضارع المرفوع .

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلم
الاستكشاف	- يقدم المعلم الجملة ثم يدعو التلاميذ لاسنادها الى هم - هي - هما مؤنث : - ما رضي بما اقترحت عليه.	+ يسند التلاميذ الجملة مع هم - هي - هما مؤنث : - هم ما رضوا بما اقترحت عليهم. - هي رضى بما اقترحت عليها. - هما رضيتا بما اقترحت عليهما.
الاستنتاج	- يقدم المعلم النص التالي : - كان يقضي يومه في الحقل ينقي المشاتل و يسقي الأغراس . - أسند النص الى : كانا - كنت - كانت	+ يسند التلاميذ النص الى المطلوب : - كان يقضي اليوم في الحقل ينقي المشاتل و يسقي الأغراس . - كانت تقضي اليوم في الحقل تنقي المشاتل و تسقي الأغراس . - كانت تقضي اليوم في الحقل تنقي المشاتل و تسقي الأغراس .
التدريب	- ماذا نستنتج ؟ - هل هناك نوع آخر ؟ - ماذا نسمي هذه الأفعال ؟	+ نعم : في آخر الفعل توجد ألفة مد . - مثال : نجا - دنا - بدا + هذه الأفعال هي : الناقص اليائي و الناقص الواوي . + ينجز التلاميذ التمرين على الكتاب

+ راق وجه السماء و صفها . + بدا نور القمر جليا . حركة عين الفعل في الناقص الواوي في الماضي دائما مفتوحة و تظهر الواو مع ضمائر المتكلم + هي مشيت - هما مشتا - هم مشوا + يحذف حرف العلة اذا اتصلت به تاء التأنيث مع : هي - هما - هم + الاجابة على كراس القسم : - هو عدنا نحو الشاطئ و علوا صخرة . - هما عدوا نحو الشاطئ و علوا صخرة. - هم عدوا نحو الشاطئ و علوا صخرة.	- أنجز التمرين 14 أحد ص 23 - أشكل الجمل التالية : - عين حركة عين الفعل : - صرف الفعل : مشى مع الضمائر التالية : هي - هما - هم - ماذا نلاحظ ؟ - أسند الجملة الى ضمائر الغائب التالية هو - هما - هم : عدوت نحو الشاطئ و علوت صخرة .	التطبيق التقييم
---	---	-------------------------------