

النص : الغراب والتعلب

ملاحظات	الممارسات البيداغوجية	الوضعات						
* بناءا فرضيات والتحقق منها.	* يوجه المعلم المتعلمين إلى ولوج عالم النص عبر دلالات عنوانه. * يدعوهم إلى تصور أحداث كان الغراب والتعلب فاعلين فيها، وذلك بالاعتماد على ما يعرفون عنهما أو ما يوحي به إليهم خيالهم عنهما. * يدعوهم إلى قراءة كامل النص للتثبت في ما توقعوا.	I - أكتشف النص التبرين عدد 1 التبرين عدد 2						
* استثمار المعطيات * توضي منهجية عمل ناجحة. * حل مشكل * التعبير بالطرائق الملائمة من أجل التواصل. * استثمار المعطيات.	* يطلب المعلم إلى المتعلمين إعادة قراءة النص لتبين أقسامه الثلاثة (تحديد بداياتها ونهاياتها) <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"> <tr> <th>وضع البداية</th><th>سياق التحول</th><th>وضع النهاية</th></tr> <tr> <td>البيتان الأول والثاني</td><td>من البيت الثالث إلى البيت العاشر</td><td>البيتان الأخيران</td></tr> </table> * يستدرج المعلم المتعلمين إلى الوقوف على أسباب انتقال قطعة الجبن من الغراب إلى التعلب : * أسباب تتعلق بالغراب : الاختراع عديم التعلب، الغباء، ... * أسباب تتعلق بالتعلب : معرفته بطباع الغراب، الاحتيال، * يلتفت المعلم انتباه المتعلمين إلى بعض الظواهر اللغوية المميزة للنص ويساعدهم في محادثتها : علاقة سبب / نتيجة. - سرعة تنامي الأحداث. * يساعد المعلم المتعلمين، إثر محاولاتهم الفردية، في استنتاج أن مشروعي التعلب والغراب لا يمكن أن يتحققا في الآن نفسه لأنهما، في الحقيقة، مشروع واحد : أكل الجبن. * يدعو المعلم المتعلمين إلى استخلاص العبرة من قصة الغراب والتعلب : «عدم الاختراع بالمديح». وقد جاءت هذه العبرة على لسان الغراب، لكن بعد فوات الأوان. * يدعو المعلم المتعلمين إلى : - تعداد ما يعرفون من صفات الغراب. - مقارنة ما قاله التعلب عنه بهذه الصفات. - استنتاج حكمة التعلب في الإنقياع بالغراب.	وضع البداية	سياق التحول	وضع النهاية	البيتان الأول والثاني	من البيت الثالث إلى البيت العاشر	البيتان الأخيران	II - أحلل النص التبرين عدد 1 التبرين عدد 2 التبرين عدد 3 التبرين عدد 4 التبرين عدد 5 التبرين عدد 5
وضع البداية	سياق التحول	وضع النهاية						
البيتان الأول والثاني	من البيت الثالث إلى البيت العاشر	البيتان الأخيران						
* حل مشكل . * تصور بدائل * تحليل الاختيارات.	* يدعو المعلم المتعلمين إلى : - البحث عن إمكانية تحقيق كل من التعلب والغراب مشروعه. - دعم كل مقترح بحجج ملائمة.	III - أهدى رأيي						

* تنفيذ خطة النص * توظيف التكنولوجيا الحديثة.	* يدعو المعلم المتعلمين إلى كتابة نص سردي يروون فيه الأحداث المتعلقة بحصول التعلب على قطعة الجبن قبل اجتماعه بالتعلب. * يمكن أن يعالج النص بالحاسوب (كتابة، إدراج صور،)	IV - أوسع
---	--	-------------------------