

المحتوى: قابلية القسمة على : 2 / 3 / 5 / 9 (حصة 1)

هدف الحصة : ان يتمكن الأطفال آخر الحصة من إتمام 6 / 4 أعداد بالأرقام المناسبة لتكون قابلة القسمة على 2 / 3 / 5 / 9

الهدف المميز
تعرف قابلية
القسمة

كفاية المادة : حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي

مكونات الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في الأعداد الصحيحة

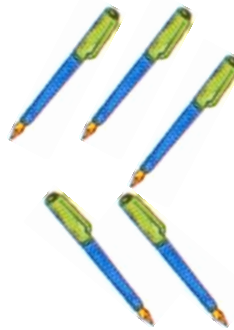
المحتوى و التمشي البيداغوجي

الوضعية عدد 1 يتوصل الاطفال إلى : قسمة كل عدد على 2 فيجد 370 مي / 373 مي / 374 مي (تسجل هذه النتائج للملاحظة)

الوضعية 2
يتوصل الاطفال إلى ثمن القصة الواحدة 3780 مي : 3 = 1260 مي
ملاحظة نوع العملية و الباقي مع التعليل المناسب

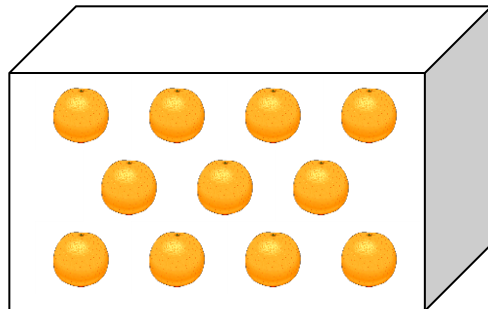
الوضعية عدد 3
يتوصل الاطفال إلى حساب ثمن القلم الواحد كما طلب الأب
- 3125 مي : 5 = 625 مي
* ملاحظة القسمة و نوعها
الباقي مع التعليل المناسب

الوضعية عدد 4
- يحسب الأطفال ثمن الكغ الواحد من البرتقال
* 7380 مي : 9 = 820 مي
* ملاحظة القسمة و نوعها
الباقي مع التعليل المناسب



عدد 3
(3) اشترى أبوك 5 أقلام من المكتبة و لَمَّا رجع إلى المنزل قال لك إن صاحب المكتبة طلب مني 3125 مي
التعليمة :
- هل لك أن تحسب لي يا ولدي ثمن القلم الواحد ؟

عدد 4 :
اشترت أمك يوم السوق 9 كغ من البرتقال ودفعت ثمنًا لذلك : 7380 مي .
* التعليمة : - ترى ما هو ثمن الكغ الواحد ؟
الجواب :



التهيئة و المراجعة

1 (الحساب الذهني : *) (جدول الضرب)
* نصف عدد * ضعف عدد

2 (أوجد مضاعفات 2 الأصغر من 23 . فريق 1
أوجد مضاعفات 3 الأصغر من 29 . فريق 2
أوجد مضاعفات 6 الأصغر من 40 . فريق 3
أوجد مضاعفات 9 الأصغر من 56 . فريق 4

وضعيات الانطلاق : (الاستكشاف) عدد 1
1 (اشترى أخوك قطعتي شكلاطة ب :

740 مي

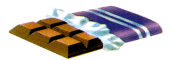
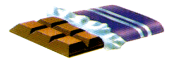
* التعليمة :

* اجيب :

- لو دفع الأخ : 746 مي ؟

748 مي ؟

742 مي ؟



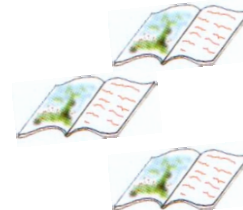
عدد 2 :

2 (لشراء 3 قصص وقرّ علي 3780 مي .

* التعليمة : - ابحث عن ثمن القصة الواحدة ؟

* الجواب :

.....



المحتوى و التمشي البيداغوجي	التقييم
عودة إلى الوضعية الأولى و النتائج التي توصل إليها الأطفال - ملاحظة عمليات القسمة : * العمليات مستوفية * المقسوم من مضاعفات القاسم (2) * الاعداد : 740 و 746 و 748 و 742 من مضاعفات العدد 2 740 مي : 2 = 370 مي الباقي = 0 746 مي : 2 = 373 مي الباقي = 0 748 مي : 2 = 374 مي الباقي = 0 742 مي : 2 = 371 مي الباقي = 0 لنلاحظ رقم الآحاد و نعود إلى مجموعة مضاعفات (2) ماذا نرى ؟ نرى أن أرقام الآحاد في مضاعفات 2 هي دائما : 0 / 2 / 4 / 6 / 8	الاستنتاج : كل عدد رقم آحاده : 0 / 2 / 4 / 6 / 8 فهو من مضاعفات 2 و بالتالي فهو يقبل القسمة على 2 [اكتب على لوحك : عددا يقبل القسمة على : 2]
نمر الآن إلى الوضعية 2 - ملاحظة عمليات القسمة : * العملية مستوفاة * المقسوم من مضاعفات القاسم (3) * العدد : 3780 من مضاعفات العدد 3 * يقبل القسمة على 3 3780 مي : 3 = 1260 مي - كيف أعرف أن هذا العدد أو غيره يقبل القسمة على 3 ؟ أثناء الإجابة عن السؤال سنجد العديد من الاجابات و الافتراضات -* المعلم هنا : يستثمر تلك الأخطاء حتى يبين أنها محاولات خاطئة و التلميذ يكتشف ذلك بنفسه فيقتنع و يبحث عن البديل حتى نتوصل إلى الاستنتاج التالي :	الاستنتاج : كل عدد يقبل القسمة على 3 إذا كان مجموع أرقامه من مضاعفات 3 مثلا : 3780 [3 + 7 + 8 + 0] = 18 لما نعود إلى مجموعة مضاعفات 3 نجد المجموع 18 [اكتب على لوحك : عددا يقبل القسمة على : 3]

2 :	5 :	3 :	9 :
127 .	284 .	3 . 2	28 . 6
		12 . 1	1 . 75

التقييم	المحتوى و التمشي البيداغوجي	
	الاستنتاج : كل عدد رقم أحاده : 5 / 0 فهو من مضاعفات 5 و بالتالي فهو يقبل القسمة على 5 [اكتب على لوحك : عددا يقبل القسمة على : 5]	عودة إلى الوضعية الأولى و النتائج التي توصل إليها الأطفال - ملاحظة عمليات القسمة : $\left. \begin{array}{l} * \text{ العمليات مستوفية} \\ * \text{ المقسوم من مضاعفات القاسم (5)} \end{array} \right\} \begin{array}{l} 3125 \text{ مي : } 5 = 625 \text{ مي الباقي } = 0 \\ * \text{ العدد : } 3125 \text{ من مضاعفات العدد } 5 \end{array}$ لنلاحظ رقم الأحاد و نعود إلى مجموعة مضاعفات (5) ماذا نرى ؟ نرى أن أرقام الأحاد في مضاعفات 2 هي دائما : 5 / 0
	الاستنتاج : كل عدد يقبل القسمة على 9 إذا كان مجموع أرقامه من مضاعفات 9 مثلا : 3780 [7 + 3 + 8 + 0] = 18 لما نعود إلى مجموعة مضاعفات 9 نجد المجموع 18 [اكتب على لوحك : عددا يقبل القسمة على : 9]	نمر الآن إلى الوضعية 4 - ملاحظة عملية القسمة : $\left. \begin{array}{l} * \text{ العملية مستوفاة} \\ * \text{ المقسوم من مضاعفات القاسم (9)} \\ * \text{ العدد : } 7380 \text{ من مضاعفات العدد } 9 \\ * \text{ يقبل القسمة على } 9 \end{array} \right\} \begin{array}{l} 7380 \text{ مي : } 9 = 820 \text{ مي} \end{array}$ - كيف أعرف أن هذا العدد أو غيره يقبل القسمة على 9 ؟ أثناء الإجابة عن السؤال سنجد العديد من الإجابات و الافتراضات -* المعلم هنا : يستثمر تلك الأخطاء حتى يبين أنها محاولات خاطئة و التلميذ يكتشف ذلك بنفسه فيقتنع و يبحث عن البديل حتى نتوصل إلى الاستنتاج التالي :