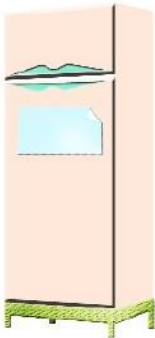
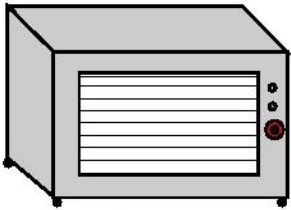


المعلم مفتاح رحال	دعم وعلاج	تدليل صعوبات النسبة المئوية (ماي 2013)	المدرسة الابتدائية بزاوية الحرث
السندات والتعليقات			التوجيهات
الوضعية 1: أراد محمد شراء مدفأة ثمنها 80د، فمنحه البائع تخفيضا نسبته 12%. كم يدفع؟ <u>الطريقة الأولى للحل:</u> <u>الطريقة الثانية للحل:</u> استعن بالمخطط التالي: الثمن الأصلي = 100% = 80د المبلغ المدفوع = ؟% نسبة التخفيض = 12% التوظيف: 3 - بِمُنَاسِبَةِ شَهْرِ التَّسَوُّقِ ثَبَّتَ أَحَدُ التُّجَّارِ عَلَى وَاجِهَةِ مَغَازِنِهِ هَذِهِ الْمُعْلَقَةَ : تخفيض بـ 25% عَلَى جَمِيعِ مَبِيعَاتِنَا هَذِهِ بَعْضُ مَعْرُوضَاتِ هَذِهِ الْمَغَازِنِ : 587,600 د د  تلفاز 985 د د  ثلاجة 120 د د  فرن كهربائي الْمَبْلَغُ الْمَشْطُوبُ هُوَ الثَّمَنُ الْأَصْلِيُّ (قَبْلَ التَّخْفِيزِ) أَتِمَّ كُلَّ لَافِتَةٍ بِكِتَابَةِ الثَّمَنِ الْجَدِيدِ (بَعْدَ التَّخْفِيزِ) فِي الْفَرَاغِ الْمُنْقَطِ.			لاحظ أننا لا نعرف قيمة التخفيض ونعرف فقط نسبته. قد يساعدك هذا في الحل. لاحظ أننا نعرف قيمة الثمن الأصلي = 80د ونعرف نسبته = 100% قد يساعدك هذا في الحل

الوضعية II: (عكس المثال الأول)

اشترى محمد مدفأة فدفع 70,400د، بعد أن تمتع بتخفيض نسبته 12%
ماهو الثمن الأصلي للمدفأة؟
الحل: استعن بالمخطط التالي:

نسبة الثمن الأصلي = 100%

نسبة التخفيض =
12%

المبلغ المدفوع = 70,400د = ؟%

التوظيف:

الثمن الأصلي :د

نسبة التخفيض : 25%

الثمن الجديد : 300 د

لاحظ أننا نعرف قيمة
المبلغ المدفوع = 70,400د
ولكننا لا نعرف نسبته.
قد يساعدك هذا في الحل

يستحسن القيام بعملية
الضرب قبل القيام بعملية
القسمة.

السندات والتعليقات

التوجيهات

الوضعية III:

أراد محمد أن يشتري مدفأة ثمنها 80د. وبعد مساومة مع البائع تمتع بتخفيض
فدفع 70,400د. ماهي نسبة التخفيض التي تمتع بها؟

الثمن الأصلي = 80د

نسبة التخفيض؟

المبلغ المدفوع = 70,400د

لاحظ أننا نريد البحث عن
نسبة التخفيض ونحن لا
نعرف قيمته!!
قد يساعدك هذا في الحل.

~~37,500~~

26,250 د

– أعجب أنيس بحذاء علقت عليه هذه اللافتة :

* أساعده على حساب النسبة المئوية للتخفيض في الثمن الأصلي للحذاء.

الوضعية الرابعة:

أراد محمد أن يشتري مدفأة فمتعه البائع بتخفيض قدره بالدينار 9,600 د.
إذا عرفت أن نسبة التخفيض تساوي 12% فما هو الثمن الأصلي للمدفأة، وكم دفع؟

الثمن الأصلي؟	
التخفيض = 9,600 د	المبلغ المدفوع؟
12%	

.....

.....

.....

.....

.....

التوظيف:

الثمن الأصلي :
نسبة التخفيض : 25%
قيمة التخفيض : 50 د

ما الثمن الأصلي ؟

أقيم مكتسباتي:

قام تاجر بتخفيض أثمان بعض مبيعاته فأعد هذه الآلآفات لتعليقها عليها.

معطف	قميص	كسوة
الثمن الأصلي :	الثمن الأصلي : 27,500 د	الثمن الأصلي : 185 د
نسبة التخفيض : 40 %	نسبة التخفيض :	نسبة التخفيض : 30 %
الثمن الجديد : 144 د	الثمن الجديد : 22 د	الثمن الجديد :

* أتم آليانات الناقصة في هذه الآلآفات.

.....

.....

.....

.....

لاحظ أننا نعرف قيمة
التخفيض = 9,600 د ونعرف
نسبته = 12%
قد يساعدك هذا في الحل

الوضعية الخامسة:

موظف يتقاضى 320 د وارتفعت أجرته بنسبة 15%. كم صار يتقاضى؟

الأجر الجديد؟

الزيادة = 15%

الأجر القديم = 720 د

لاحظ أنّ هناك نسبة زيادة
فنحن نزيد ولا نطرح.

الطريقة الأولى للحل:

.....
.....

الطريقة الثانية للحل:

.....
.....

الوضعية السادسة:

بائع تاجر قميصا ب 17,7 د فحقق ربحا نسبته 18% من ثمن الشراء.
كم يبلغ ثمن الشراء؟

تذكر أنّ ثمن البيع =
ثمن الشراء + الربح

ثمن البيع = 17,7 د = %

الربح = 18%

ثمن الشراء = 100 %

الوضعية السابعة:

تتفق عائلة شهريا 35% من مدخولها للتغذية و 20% للملبس و 12% للأدوية و 15%
لمصاريف مختلفة وتقتصد 135 د. ماهو مدخولها الشهري؟

المدخول الشهري = 100%

اقتصاد 135 د

مختلفة 15%

أدوية 12%

الملبس 20%

التغذية 35%

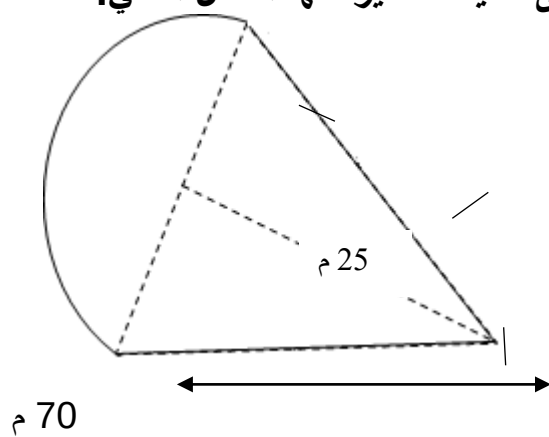
%.....

%.....

السندات والتعليقات

المعايير

يطلّ متجر محمد على حديقة صغيرة لها الشكل التالي:



تعلّمة 8. أحسب قيس مساحتها في عبارة عدديّة واحدة.

مع 1

☐

مع 2

☐

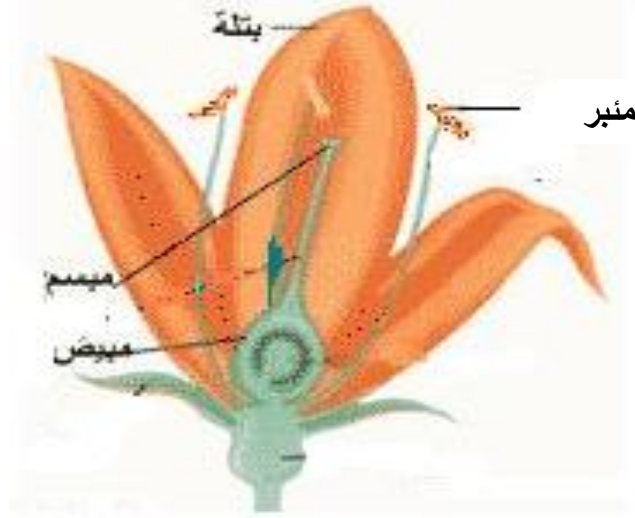
مع 5

☐
☐
☐

جدول إسناد الأعداد:

النّفايات في التّربة.

الوضعية الثالثة: تأمل الصّورة وأشطب ما ليس مسؤولاً على التكاثر الزّهري:



مع 1



السّندات والتّعليمات

المعايير

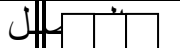
الوضعية الرابعة:

أعمر الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:

يكتسب الجسم مناعة ويستعمل للوقاية	يستعمل للعلاج ومقاومة المرض	يصنع ضادّات

اللقاح

مع 1



الوضعية الخامسة:

للتّيّار الكهربائيّ تأثيرات عديدة، أقرأ وأذكر نوع كلّ تأثير:

.....

✧ صعود الزئبق بالمحرار إذا ربطناه بدارة كهر

.....

✧ تحليل الماء إلى هيدروجين وأكسجين.

.....

✧ انحراف إبرة ممغنطة بجانب دارة كهربائيّة

.....

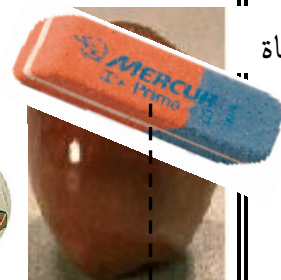
✧ تشغيل هاتف جوال.

الوضعية السادسة:

أصلح المنحى الخاطي لسقوط الأجسام:

تفاحة

كرة



ممحاة

مع 1



مع 3

--	--	--

السندات والتعليقات

المعايير

الوضعية السابعة:

1- أرتب الدارات الكهربائية حسب شدة التأثير المغناطيسي التصاعدي:

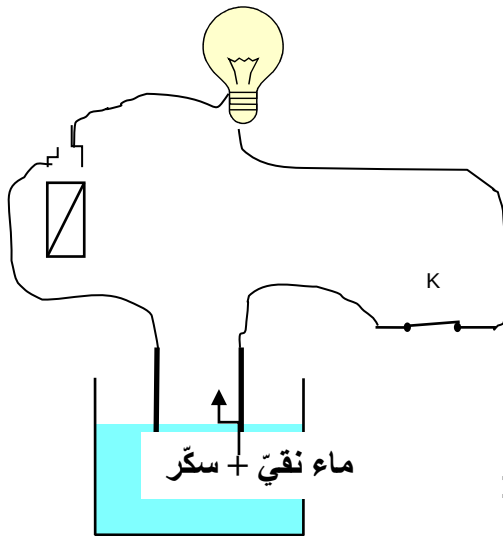


مع 1

2- أراد الأب أن يستعمل البوصلة داخل سيارته لكنه لم يتحصل على اتجاه صحيح.
أعلل ذلك:

مع 2

3- أبين أسباب عدم إضاءة المصباح علما وأن المصباح والأسلاك والخلية سليمة:



مع 2

جدول إسناد الأعداد:

مع3		مع2		مع1			
0		0		0			انعدام التملك
2	1	2	1	3	2	1	دون التملك الأدنى
4	3	4	3	6	5	4	التملك الأدنى
5		6	5	9	8	7	التملك الأقصى

العدد 20	الاسم: اللقب: القسم:	إختبار في التربية المدنية لتلاميذ السنة السادسة الثلاثي الثالث: جوان 2008	المدرسة الابتدائية الجمهورية برج العامري
السند			المعايير
السند 1. شاع في المدرسة خبر انتخاب ممثلين عن تلاميذ أقسام السنوات الخامسة والسادسة. فتساءل الأطفال عن ماهية الانتخاب وأهميته وكيفية إجراءه.. التعليمة 1. أكمل بـ « واجب » أم « حق » : الانتخاب هو..... يفرضه الدستور التونسي لكل مواطن وهو أيضا واجب تفرضه الوطنية وحب الخير للبلاد كما هو..... للذكور والإناث سواسية و..... للمساهمة في تطوير البلاد وتسيير شؤونها. السند 2. أراد تلاميذ السنوات الأولى والثانية المشاركة في الانتخابات لكن المعلم المشرف بيّن لهم أنه لا تتوفر فيهم الشروط المناسبة للتمتع بحق الانتخاب وحدّد لهم مختلف هذه الشروط. التعليمة 2. أكتب « يحقّ له الانتخاب » ، « لا يحقّ له الانتخاب » : أجنبي متحصّل على الجنسية التونسية منذ ثلاث سنوات..... شاب يقضي مدّة في الخدمة العسكرية..... امرأة تتمتع بكامل قواها العقلية لكنّها ربّة بيت..... شاب يبلغ من العمر 20 سنة..... رجل قضى حكما بالسجن لمدة سنة واحدة..... رجل يعمل في الحماية المدنية..... التعليمة 3. أربط بما يناسب: يصطحب الناخب بطاقة تعريفه..لأنّ الانتخاب سريّا. يدخل الناخب الخلوة..للتأكد من هويّة الناخب. يتسلّم الناخب جميع القوائم المشاركة..لأنّ الانتخاب حرّ.			مع2 ☐ ☐ ☐ مع2 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ مع1 ☐ ☐ ☐

السند	المعايير
<u>السند 3</u>. عند عودته من المدرسة وجد حازم على طاولة التّلفاز بطاقات جميلة كتب عليها بخطّ واضح «بطاقة ناخب» فقرأ ما كُتِبَ عليها من أسماء فلم يجد اسمه على إحداها. <u>التّعليمة 4</u>. أضع العلامة (x) أمام الإجابة الصّحيحة: لم يُستدعى حازم للقيام بعملية الانتخاب لأنّه: لم يبلغ السنّ القانونيّة. ☐ لم يرسم اسمه في الدّائرة التي ينتمي إليها. ☐ لا يعمل. ☐	مع1 ☐☐☐
<u>السند 4</u>. إنّ نظام الحكم في تونس نظام جمهوري رئاسي، فرئيس الجمهوريّة هو أعلى سلطة في البلاد وهذا الموقع يسمح له بامتلاك نفوذ وصلاحيّات من خلال المهام الموكولة له. <u>التّعليمة 5</u>. أكتب (صواب) أو (خطأ) أمام كلّ إفادة: يحافظ رئيس الجمهوريّة على سيادة الوطن وحرّيته. يقوم رئيس الجمهوريّة بالتّنسّق بين أعضاء الحكومة. رئيس الجمهوريّة هو الموجّه للسياسة العامّة للبلاد. <u>التّعليمة 6</u>. أربط المهام التّالية بالشّخص المناسب: المنسق بين الوزراء . القائد الأعلى للقوات المسلّحة. .رئيس الدّولة الضّامن لاستقلال البلاد. المساعد على ممارسة السّلطة التّنفيذيّة . القائم بمهام رئاسة الحكومة ..الوزير الأوّل الموجّه للسياسة العامّة للبلاد.	مع1 ☐☐☐ مع2 ☐☐☐ ☐☐☐ ☐☐☐
<u>التّعليمة 7</u>. أحدّد 3 حالات يتحمّل فيهما الوزير الأوّل مسؤوليّة تعويض رئيس الجمهوريّة: الحالة الأولى: الحالة الثّانية: الحالة الثّالثة:	مع4 ☐☐☐

العدد	الإسم: اللقب: القسم:	إختبار في الجغرافيا لتلاميذ السنة السادسة الثلاثي الثالث: جوان 2008	المدرسة الابتدائية الجمهورية برج العامري
السند	المعايير		
<u>السند 1</u> نظّم تلاميذ السنوات السادسة بمدرستنا رحلة إلى إحدى ولايات الشمال. وفي الحافلة تبادل الأطفال المعلومات حول إنتاج الحبوب وتربية الماشية في البلاد التونسية. التّعليمة 1. أربط كلّ منطقة أو إقليم بالإنتاج الفلاحي المناسب له: الوطن القبلي .. الزّياتين الشّريط الساحلي .. الحبوب والخضر سهول الشمال .. تربية الماشية الوسط الشرقي .. القوارص الشّمال والوسط .. النّخيل واحات الجنوب .. صيد الأسماك التّعليمة 2. ضع العلامة (x) أمام ما يناسب من الإفادات لتطوير الإنتاج الفلاحي بالبلاد التونسية: تعزيز طرق وأدوات العمل الفلاحي. ☐ تشجيع الشّبّان على خدمة الأرض وتنويع المنتج. ☐ توسيع المناطق السّكنيّة والصّناعيّة على حساب الأراضي الفلاحيّة ☐ التّعليمة 3. تتركّز زراعة الحبوب بشمال البلاد التونسيّة لأسباب عديدة. أذكر سببين منها: السّبب الأوّل: السّبب الثّاني: <u>السند 2</u> أثناء الرّحلة قام الأطفال بزيارة أحد المعامل بالجهة وأمام ضخامة المبنى وتطوّر الآلات تساءل الأطفال عن مدى تطوّر الصّناعة التونسيّة وعن آفاقها وطرق النهوض بها. التّعليمة 4. أكتب « صواب » أم « خطأ » أمام كلّ إفادة: توجد مناجم الفسفاط في جهة قفصة. توجد مناجم الزّنك والرّصاص بجهة جندوبة وسليانة. توجد مناجم الحديد التونسيّة بجنوب البلاد.	مع2 ☐☐☐ ☐☐☐ مع3 ☐☐☐ مع4 ☐☐ مع1 ☐☐☐		
السند	المعايير		
التّعليمة 5. أربط بما يناسب:			

تكرير النّقط..قابس.

النّسيج والملابس..بنزرت.

الكيمياويّات..قصر هلال.

التّعليمية 6. من خلال مناقشات التّلاميذ تفتّن المعلّم المشرف علىالرحلة إلى أخطاء ارتكبها البعض منهم. فم بإصلاحها.
تتركّز صناعة الفخار خاصّة بالقيروان.

تتركّز الأنشطة الصّناعيّة الغذائيّة بالجنوب التّونسي.

التّعليمية 7. أصنّف المنتوجات التّالية حسب الجدول:

منتجات مصنّعة: سيّارات، شاحنات—مواد طاقية: نفط

مواد أوليّة: فسفاط، زنك، رصاص—تجهيزات إلكترونيّة وأدوية

مواد غذائيّة: تمر، قوارص، زيت زيتون—

مواد مصنّعة: نسيج وملابس—

الواردات التّونسيّة	الصّادرات التّونسيّة
.....	
.....	
.....	
.....	

السّند 3. العطلة الصّيفيّة على الأبواب وعائلة ألفة في حيرة ولمتستقرّ على رأي في كيفيّة قضائها إلى أن اتّفق الجميع على قضاءأسبوع في الوطن القبليّ بمدينة نابل وآخر بالجنوب في جزيرةالأحلام جربة.

التّعليمية 8. أكمل بـ « أثريّة » أو « واحات » أو « ساحليّة »:

توفّر مناطق دوز وتوزر وقبلّي سياحة.....

توفّر مناطق سبيطلة ومطماطة والجم سياحة.....

توفّر مناطق نابل وجربة وطبرقة سياحة.....

السّند

المعايير

التّعليمية 9. تنعكس السّياحة إيجابيا على البلاد التّونسيّة.

أذكر انعكاساً إيجابياً لكل واحدٍ من المجالات التالية:

.....التشغيل: 3 مع

.....البنية الأساسية: ☐ ☐ ☐

.....الإقتصاد عموماً:

جدول إسناد الأعداد

مع4		مع3		مع2					مع1		
0		0		0					0		انعدام التملك
1		1	0,5	3	2	1,5	1	0,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
4	2	2	1,5	6	5	4,5	4	3,5	2	1,5	التملك الأدنى
5		3	2,5	9	8	7,5	7	6,5	3	2,5	التملك الأقصى

المدرسة الابتدائية
الجمهورية برج
العامري

إختبار في التاريخ
لتلاميذ السنة السادسة
الثلاثي الثالث: جوان 2008

الإسم:
اللقب:
القسم:

العدد
20

السند	المعايير												
<u>السند 1</u> بمناسبة عيد الإستقلال تابع المهدي برنامجا وثائقيا على شاشة التلفاز بكل شغف ليتعرّف على مرحلة هامة من تاريخ تونس... فأنبهر بمسيرة النضال الوطني للبلاد التونسية ضد الإستعمار الفرنسي. التعليمة 1. أعمّر فراغات الفقرة التالية بما يناسب من الكلمات التالية: علي باي - بول كامبون - باردو - محمد الصادق باي - فرضت فرنسا على البلاد التونسية نظام الحماية بمقتضى معاهدة في 12 ماي 1881 التي أمضاها ثم اتفاقية المرسى التي فرضت على ولقي هذا الاحتلال مقاومة شديدة من التونسيين وذلك رغم مساواة المقيم العام التعليمة 2. أعمّر الجدول التالي وأضع كلّ إفادة من الإفادات التالية فيالوادي المناسب لها لتعرّف مظاهر الهيمنة الفرنسية على تونس: ✧ استحواذ المعمّرين الفرنسيين على أراضي التونسيين. ✧ تحكم المقيم العام في سياسة الباي. ✧ استغلال المناجم التونسية لصالح فرنسا فقط. ✧ الهيمنة على الإدارة المركزية التونسية. ✧ فرض تداول العملة الفرنسية (الفرنك) في تونس. ✧ تكفّل فرنسا بإجراء المعاهدات بين تونس والدول الأخرى. <table border="1" data-bbox="92 1256 1337 1653"> <thead> <tr> <th>مظاهر الهيمنة الإدارية والسياسية</th><th>مظاهر الهيمنة الاقتصادية</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> <u>السند 2</u>. قام التلاميذ بإنجاز ملفّ في مادة الفرنسية حول وسائل إعلام فبحث المهدي في الجرائد والمجلاّت وعلم أنّ أوّل جريدة صدرت في عهد الإستعمار هي جريدة «التونسي» التي أصدرتها حركة الشباب التونسي تحت إشراف علي باش حامية.	مظاهر الهيمنة الإدارية والسياسية	مظاهر الهيمنة الاقتصادية											مع2 مع3
مظاهر الهيمنة الإدارية والسياسية	مظاهر الهيمنة الاقتصادية												
.....													
.....													
.....													
.....													
.....													
السند	المعايير												
التعليمة 3. أربط كلّ حدث بما يناسبه من التواريخ: تأسيس حركة الشباب التونسي..نوفمبر 1911م	مع1												

حادثة الزلاّج..فيفري 1907م

حادثة التّرامواي..مارس 1912م

التّعليمية 4. حسب رأيك لماذا طالبت حركة الشّباب التّونسيّ بإجباريّة التّعليم وإصلاحه ؟

مع4

☐

السّند3. دخلت حركة الشّباب التّونسيّ مرحلة رُكُودٍ إثر حوادثِ الزلاّج والتّرامواي إلى أن كانت سنة 1920 التي شهدت تأسيساً لحزبٍ سياسيٍّ بالبلاد التّونسيّة.

التّعليمية5. أربط كلّ إفادة بما يناسبها حول الحزب الحرّ الدّستوريّالتّونسيّ:

طريقة نشاط الحزب

مشاركة التّونسيّين في الحياة السّياسيّة ونشر التّعليم

بعض مطالب الحزب

الشيخ عبد العزيز الثّعالبي

مؤسّس الحزب

إرسال الوفود للتّعريف بقضيّة تونس

مع2

☐

السّند4. على إثر الخلاف الذي حصل بين أعضاء اللّجنة التّنفيذيّة للحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ وجماعة العمل التّونسيّ انعقد مؤتمر قصر هلال حضره نوابٌ عن سائر شُعَبِ الحزب. ثمّ تتالت الأحداث سريعة لتفضي إلى قيام الثّورة التي أدّت إلى حصول تونس على استقلالها...

التّعليمية6. أعيد كتابة الإفادات التّالية مع إصلاح الأخطاء الواردة بها: تمّ قبول جماعة العمل التّونسيّ في اللّجنة التّنفيذيّة للحزب في مؤتمر قصر هلال.

مع4

☐

تمّ تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ الجديد في مؤتمر نهج الجبل.

أدّى تأسيس الحزب الجديد إلى حلّ اللّجنة التّنفيذيّة وتعويضها بـ لجنة أخرى.

السّند

المعايير

التّعليمية7. أرّتب الأحداث التّالية حسب تسلسلها الزّمني بوضع الأرقام من 1 إلى 6:

إعلان ☐ لأمّ الجمهوريّة وإلغاء النّظام الملكي.

اندلاع ☐ ثورة والكفاح المسلّح.

مع2



• تأسيس [] لإتحاد العام التونسي للشغل.

• إعلان [] استقلال التّامّ.

• إغتيال [] حات حشّاد.

السّند 5. بعد حصول تونس على استقلالها التّامّ ولاستكمال سيادتها حرصت الدّولة حكومة وشعبا على تَوْسِة رموزها...

التّعليمية 8. أربط كلّ إجراء بالّغاية من إصداره وتاريخ الشّروع في تطبيقه:
إصدار الدّينار التّونسي ..تونسة الإدارة ..18 أفريل 1956

بعث وحدات الحرس الوطني ..تونسة الأمن ..18 أكتوبر 1958

إحداث سلك الولاة والمعتمدين ..تونسة العملة ..21 جوان 1956

مع1



جدول إسناد الأعداد

مع4		مع3		مع2				مع1		
0		0		0				0		انعدام التملك
2	1	1	0,5	3	2	1	0,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
4	3	2	1,5	6	5	4	3,5	2	1,5	التملك الأدنى
5		3	2,5	9	8	7	6,5	3	2,5	التملك الأقصى

