

مذكرة مشروع إنتاج كتابي

الوحدة: 8

نوع التعلم	المجال	المادة	مكونات الكفاية	هدف الحصة	المرحلة	النشاط
منهجي	عربية	إنتاج كتابي	- يخطط للكتابة - ينتج نصا - يقيم نصا	ينتج المتعلم نصا يقوم على التوجيه والإرشاد باعتماد حصيلة الاصلاح	1	- تقديم الوضعية - تحليل الوضعية - تنظيم العناصر - ضبط معايير النجاح - التقييم

1 - تقديم وضعية الكتابة:

غابت أمك عن المنزل طلبت منك الاعتناء بأخيك المريض حتى تعود ولما حان معد تناول دوائه احترت في طريقة استعمال الدواء وفجأة تفتنت لبطاقة داخل علبة الدواء كتب عليها نصائح وتوجيهات عن كيفية استعماله. اكتب نصا تروي فيه ذلك وتذكر فيه ما وجدته من نصائح و طريقة استعمال هذا الدواء .

2- تحليل وضعية الكتابة:

عناصر المعطى	عناصر المطلوب
- خروج الأم - حان موعد دواء أخيك - حيرتك في طريقة استعمال هذا الدواء - العثور على بطاقة الإرشادات	- أكتب نص - أسرد هذه الأحداث - ذكر النصائح الموجودة بالبطاقة - أذكر طريقة استعمال هذا الدواء

3- تنظيم عناصر المنتج:

وضعية البداية	
الحدث القادح	
سياق التحول	
وضعية النهاية	

5- ضبط معايير النجاح: إعداد بطاقة المعايير

6 – قراءة النص ص180 والإجابة عن السؤال:

7- التقييم : استخرج من النص طريقة استعمال هذا الدواء

مذكرة مشروع الإنتاج الكتابي

الحصة 2:

التهيؤ: قراءة بعض ما كتب على بعض بطاقات الدواء

1 - التذكير بوضعية الكتابة

اضطرت أمك للخروج من المنزل وطلبت منك الاعتناء بأخيك المريض حتى تعود ولما حان معد تناول دوائه احترت في طريقة استعمال الدواء وفجأة تفتنت لبطاقة الإرشادات داخل العلبة كتب عليها نصائح وتوجهات حول طريقة استعماله. اكتب نصا تروي فيه ذلك وتذكر فيه طريقة الاستعمال وبعض النصائح التي وجدتتها بالبطاقة

2 - التذكير بالعناصر الأساسية

- خروج الأم
- حان موعد دواء أخيك
- حيرتك في طريقة استعمال هذا الدواء
- العثور على بطاقة الإرشادات
- أذكر النصائح الموجودة بالبطاقة
- أذكر طريقة استعمال هذا الدواء

3 - التذكير بمعايير النجاح

4- الكتابة الأولى

يتبع

مذكرة مشروع إنتاج كتابي

المرحلة 3

نوع التعلم	المجال	المادة	مكونات الكفاية	هدف الحصة	المرحلة	النشاط
منهجي	عربية	إنتاج كتابي	- يخطط للكتابة - ينتج نصا - يقيم نصا	ينتج المتعلم نصا يقوم على الإرشاد والتوجيه انطلاقا من وضعية كتابية دالة تقدم إليه وباعتماد حصيلة التقييم	3	- التقييم الذاتي والمتبادل - أنشطة علاجية - إعادة صياغة المنتج

1/- التذكير بوضعية الكتابة:

اضطرت أمك للخروج من المنزل وطلبت منك الاعتناء بأخيك المريض حتى تعود ولما حان معد تناول دوائه احترت في طريقة استعمال الدواء وفجأة تفتنت لبطاقة الإرشادات داخل العلبة كتب عليها نصائح وتوجهات حول طريقة استعماله.
اكتب نصا تروي فيه ذلك وتذكر فيه طريقة الاستعمال وبعض النصائح التي وجدتتها بالبطاقة

2/- التذكير بالعناصر:

- خروج الأم
- حان موعد دواء أخيك
- حيرتك في طريقة استعمال هذا الدواء
- العثور على بطاقة الإرشادات
- أذكر النصائح الموجودة بالبطاقة
- أذكر طريقة استعمال هذا الدواء

3 /- التذكير بمحتوى بطاقة المعايير

4/- التقييم الذاتي

- يوزع المعلم التحارير / يطلب من كل تلميذ أن يراجع منتوجه ويصلح أخطاءه ذاتيا

5/- التقييم المتبادل:

- يتبادل كل تلميذ منتوجه مع رفيقه ويحاول إن يعدل له من الأخطاء
- من حيث الملاءمة، أدوات الربط، علامات التنقيط، المقروئية، العرض ونمط الكتابة

6/- أنشطة علاجية:

- التكرار: يبحث المتعلم في منتوجه عن العبارات التي تكررت وكيف يمكن اجتنابها
- استعمال أدوات الربط: يتأكد المتعلم هل استعمل أدوات الربط المناسبة ويعدل ما يمكن تعديله
- البنى اللغوية: يبحث المتعلم عن البنى السقيمة ويعدلها
- سلامة بنية النص: يثبت المتعلم هل تحدث في كل مقام من مقامات النص (البداية، سياق التحول، النهاية)
- استعمال علامات التنقيط: يثبت المتعلم هل استعمل علامات التنقيط المناسبة

7/- إعادة صياغة المنتج:

- يطلب من المتعلم أن يعيد صياغة منتوجه قصد تحسينه باعتماد حصيلة الإصلاح

يُتبع

مذكرة مشروع إنتاج كتابي

المرحلة 4

نوع التعلم	المجال	المادة	مكونات الكفاية	هدف الحصة	المرحلة	النشاط
منهجي	عربية	إنتاج كتابي	- يخطط للكتابة - ينتج نصا - يقيم نصا	ينتج المتعلم نصا يقوم على الإرشاد والتوجيه انطلاقا من وضعية كتابية دالة تقدم إليه وباعتماد حصيلة التقييم	4	- التقييم الذاتي والمتبادل - أنشطة علاجية - إعادة صياغة المنتج

1/- التذكير بوضعية الكتابة:

اضطرت أمك للخروج من المنزل وطلبت منك الاعتناء بأخيك المريض حتى تعود ولما حان معد تناول دوائه احترت في طريقة استعمال الدواء وفجأة تفتنت لبطاقة الإرشادات داخل العلبة كتب عليها نصائح وتوجهات حول طريقة استعماله.
اكتب نصا تروي فيه ذلك وتذكر فيه طريقة الاستعمال وبعض النصائح التي وجدتتها بالبطاقة

2/- التذكير بالعناصر:

- خروج الأم
- حان موعد دواء أخيك
- حيرتك في طريقة استعمال هذا الدواء
- العثور على بطاقة الإرشادات
- أذكر النصائح الموجودة بالبطاقة
- أذكر طريقة استعمال هذا الدواء

3/- التذكير بمحتوى بطاقة المعايير

4/- التقييم الذاتي

- يوزع المعلم التحارير / يطلب من كل تلميذ أن يراجع منتوجه ويصلح أخطاءه ذاتيا

5/- التقييم المتبادل:

- يتبادل كل تلميذ منتوجه مع رفيقه ويحاول أن يعدل له من الأخطاء
- من حيث الملاءمة، أدوات الربط، علامات التنقيط، المقروئية، العرض ونمط الكتابة

6/- أنشطة علاجية:

الأخطاء الشائعة	وضعيات العلاج
- التاء المفتوحة في آخر جمع المؤنث السالم - الإشباع	- ترسم التاء في آخر جمع المؤنث السالم دائما مفتوحة - تقديم نص واستخراج الأسماء التي بها تاء مفتوحة - يجمع أسماء مؤنثة - إملاء - استخراج كلمات بها اشباع وقرأتها - إملاء: كلمات بها اشباع

7/- إعادة صياغة المنتج:

- يطلب من المتعلم أن يعيد صياغة منتوجه قصد تحسينه باعتماد حصيلة الإصلاح والمعايير التي ضبطها