

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عدّ و تشكيل كميات

- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: الأعداد من 20 إلى 29

مؤشر الكفاءة: - يعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية

- التعرف على رقم الآحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائل: - قريصات - أوراق بيضاء - اللوحة - الشريط العددي

إنجاز الحصة

الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- كتابة موالي لعدد وقراءته	- أكتب العدد الذي يلي كل عدد وانطق به مباشرة 13 ، 15 ، 16 ، 18 ، 11	- الألواح	- يتوصل إلى كتابة وقراءة موالي عدد
<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّة كميات <u>شروط التنفيذ :</u> يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات 3 أو 4 تلاميذ ثم يوزع المعلم على كل مجموعة ورقة رسمت فيها قريصات . عددها يختلف من مجموعة إلى أخرى (من 20 إلى 29) <u>التعليمة :</u> احسب عدد القريصات المرسومة على ورقتك ؟ - <u>الإجراءات الممكنة :</u> - يجمع الأطفال القريصات عشرة عشرة ثم يكتبون عدد الآحاد والعشرات على جدول المراتب . - يعدّ القريصات (1-1) <u>العرض والمناقشة :</u> يتوصل التلاميذ إلى أنه لجمع عدّة أشياء نستعمل الاستبدال بالعشرة - كتابة العدد المتحصل عليه على اجدول المراتب ملاحظة : يواصل التلاميذ إنشاء الشريط العددي وعرضه داخل القسم	- أوراق مرسوم عليها عدد من القريصات - التلاميذ	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق :</u> رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر : 28 21 ، 29 ، 26 ، 23 ، 22 ، 24 ، 27 ، 25
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> ملاحظة المثال : 1 ، 2 و 3 لجمع عديدين نجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات $20 + 1 = (0 + 1) + 20$ يواصل التلاميذ الجمع <u>النشاط الثاني :</u> ملاحظة الشكل وتسمية الأشياء المرسومة . يمكن للتلميذ أن يكون	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردى

		مجموعات ذات عشرة ويكتب العدد ، كما يمكن أن يعدّ الأشياء (1- 1) انطلاقاً من العدد 1 النشاط الثالث: مطالبة التلاميذ بكتابة العدد داخل الجدول (يدرك أن كيساً واحداً يمثل عشرة واحدة) يفكك العدد إلى أحاد وعشرات		
--	--	--	--	--

بسم الله الرحمن الرحيم

المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي مجال التعلم الرياضيات

الموضوع: : - ينص التلميذ على متتالية أعداد محصورة بين عددين

الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء														
<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- الترتيب التصاعدي	- رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا : 20، 40 ، 10 ، 30، 50	- الألواح	- يتوصل الى ترتيب الأعداد تصاعديا في الزمن المحدد														
<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يرتب أعداد طبيعية - يستعمل الشريط العددي لترتيب أعداد - يعين رتبة شيء في قائمة <u>شروط التنفيذ</u> : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ويعرض عليهم المعلم الأعداد الآتية : 11 ، 5 ، 14 ، 02 ، 17 <u>التعليمية</u> : رتب هذه الأعداد ترتيبا تصاعديا . ثم استنتج كم عددا أضفنا في كل مرة - <u>الإجراءات الممكنة</u> : - ترتيب الأعداد انطلاقا من رقم العشرات ثم الأحاد - يستعمل العددي لحساب العدد الذي أضيف - يستعمل الأصابع للعد أو الرسم <u>العرض والمناقشة</u> : التطبيق : أتمم كتابة الأعداد الناقصة : <table><tr><td>...</td><td>...</td><td>20</td><td>...</td><td>...</td><td>5</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>20</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>8</td><td>6</td></tr></table>	...	...	20	...	...	5	0	20	...	...	...	...	8	6	- عرض الأعداد الشريط العددي	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
...	...	20	...	...	5	0												
20	...	...	...	...	8	6												
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ملاحظة الشكل ثم مطالبة التلاميذ كتابة الأعداد مكان النقط : 6 = 2 + 4 <u>النشاط الثاني</u> : ملاحظة الشكل وقراءة الأعداد : 5 ، 10، 15، كم أضفنا في كل مرة ؟ - واصل كتابة الأعداد مكان كل ورقة - نفس العمل مع : 18 ، 20 ، 22 ، 24 ... <u>النشاط الثالث</u> : ملاحظة الجدول ، كم نضيف في كل مرة ؟ - واصل كتابة الأعداد النشاط الرابع :قراءة العدد الموجود داخل البطاقة 8 + 3 = 11 ، 6 + 2 = 8 يمكن استعمال جدول الجمع .	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردى														

		نفس الشيء مع الجزء الثاني من التمرين		
--	--	--------------------------------------	--	--

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المذكرة

رقم:.....

مجال التعلم: الرياضيات

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

الموضوع: الأعداد من 30 إلى 50

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة														
- يتوصل إلى كتابة وقراءة موالي عدد	- الألواح	- أكتب العدد الذي يلي كل عدد وانطق به مباشرة 9 ، 29 ، 19 ، 49 ، 39	- كتابة موالي لعدد وقراءته	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)														
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- بطاقات - قريصات - الواح - المناقشة العامة	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّ كميات - يرتب ويقارن أعداد طبيعية أصغر من 30 <u>شروط التنفيذ</u> : يتوزع التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويوزع المعلم على كل مجموعة بطاقات أو قريصات (مختلفة الأعداد من 30 الى 50) <u>التعليمية</u> : اكتب عدد القريصات التي عندك على جدول المراتب - الإجراءات الممكنة : - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العدد - يعدّ (1- 1) <u>الشريط العددي</u> <table><tr><td>...</td><td>49</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>29</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>33</td></tr><tr><td>34</td><td>...</td><td>...</td><td>37</td><td>...</td></tr></table>	...	49	...	...	...	29	...	...	...	33	34	...	...	37	...	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل 2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
...	49	...	...	...														
29	...	...	...	33														
34	...	...	37	...														
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : كتابة الأعداد داخل الجدول بعد عدّ البطاقات <u>النشاط الثاني</u> : قراءة العملية من طرف المعلم والتلميذ يستعمل العد (1-1) انطلاقا من أكبر عدد <u>النشاط الثالث</u> : ملاحظة الشاحنات . قراءة العد بالحروف ثم كتابته بالأرقام <u>النشاط الرابع</u> : جمع الأعداد بعدّ العشرات ثم الوحدات	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة														

ببسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

رقم:.....

مجال التعلم: الرياضيات

الحصة: 02/01

المدة: 60

الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها دقيقة

الموضوع: مقارنة الأطوال (1)

مؤشر الكفاءة: - مقارنة أشياء متشابهة من حيث الطول

- قياس أطوال باستعمال وحدة اصطلاحية

الوسائل: - أشربة ورقية - خشبيات - أقلام - مساطر غير مدرجة

إنجاز الحصة

سيروية الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
ضعية طلاق: الوضعية (02 دقائق)	- استعمال تعابير المقارنة	- مقارنة الكميات (أكثر من - أقل من - مثل ° - مقارنة الأشياء (الأطفال) من حيث القامة (أكبر من - أصغر من - نفس القامة)	- الألواح	- يتوصل الى تنفيذ التعليمية في الوقت المحدد
بناء مهارات: حلحلة التجريب تجسيد (2 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>شروط التنفيذ</u> : يقسم المعلم التلاميذ الى ستة (6) أفواج ، يوزع على كل فوج 10 أشربة مختلفة الأطوال والألوان ومسطرة غير مدرجة <u>التعليمية</u> : رتب الأشربة من (أقصرها) الى (أطولها) <u>الإجراءات</u> : - يقارن بين الأشربة بوضعها جنباً الى جنب - يقارن بين الأشربة باستعمال وسيط ثم يرتب <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين الإجراءات على السبورة ومناقشتها بالتركيز على أطوال شريط وأقصر شريط <u>التطبيق</u> : يوزع المعلم أوراقاً وقد رسمت عليها قطع مستقيمة مختلفة الألوان متقاربة الأطوال التعليمية: ابحث عن أطول قطعة	- أشربة ورقية مختلفة الأطوال والألوان - أوراق عليها قطع مستقيمة متقاربة الأطوال	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
عادة الاستثمار دقة الاستثمار (25-35) قوة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : التعرف على أسماء الأشياء المرسومة في الشكل: مسطرتان - مقصان - قلمان <u>النشاط الثاني</u> : كم عموداً في الرسم ؟ هل الأعمدة لها نفس الطول ؟ <u>النشاط الثالث</u> : التعرف على الأشياء المرسومة تنبيه: يكون حل التمارين تدريجياً	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

الموضوع: تكوين العشرات من 30 إلى 50

مجال التعلم: الرياضيات

المذكرة رقم:.....

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- <u>موضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب المجاميع الآتية : $12+17=...$ ، $11+4=...$ ، $7+21=...$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّ كميلت - تعيين رتبة شيء في القائمة <u>شروط التنفيذ :</u> يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين أو ثلاثة ويوزع على كل مجموعة الأوراق البيضاء ، المرسوم عليها قريصات (20-30-40-50) <u>التعليمة :</u> أحسب عدد القريصات المرسومة على ورقتك <u>الإجراءات :</u> - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات حساب العدد - يعد القريصات (1-1) <u>العرض والمناقشة :</u> تعرض كل مجموعة عملها وتشرح السيرورة التي اتبعتها ثم تقارن السيرورات مع بعضها <u>الحوصلة :</u> يتوصل التلاميذ على ذكر الأعداد : 10-20-30-40-50 باستعمال التجميع (10-10)	- مجموعات التلاميذ - الأوراق البيضاء المناقشة العامة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق :</u> احسب مايلي : $10+10+10+10$ $10+10+10$ $10+10+10+10+10$
- <u>اعادة الاستثمار</u> اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> قراءة الأعداد الموجودة داخل البطاقات وربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها <u>النشاط الثاني :</u> كتابة الأعداد الناقصة بالعدّ (10-10) <u>النشاط الثالث :</u> يقرأ المعلم العدد ويطلب التلاميذ بكتابته بالأرقام - تكوين العشرات من 30 الى 50 <u>النشاط الرابع :</u> قراءة العدد وتمثيله بالبطاقات وذلك بشطب البطاقات الزائدة	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

رقم:.....

مجال التعلم: الرياضيات

الحصة: 02/01

المدة: 60

الكفاءة القاعدية: - تحديد موقع شيء في قائمة - مقارنة أعداد طبيعية

دقيقة

الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء									
<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- كتابة العشرات من 20 الى 90	الحساب السريع : اكتب العشرات الناقصة (استعمال الألواح) <table><tr><td>...</td><td>30</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>80</td><td>...</td></tr></table>	...	30	...	...	...	...	...	80	...	- الألواح	- يتوصل إلى ملء الجدول في الزمن المحدد
...	30	...	...	...	...	...	80	...					
<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العددي الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم حزمتين من الخشبيات على كل تلميذ : حيث الحزمة الأولى بها 19 خشبية والثانية 23 خشبية <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمة 1</u> : قارن بين عددي الخشبيات في الحزمتين <u>- الإجراءات الممكنة :</u> - يستعمل العد(1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما - يعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ. - التأكيد على السبب الذي جعل 19 أصغر من 23 - لأن رقم العشرات في 19 أصغر من رقم العشرات في 23 <u>الفترة الثانية</u> <u>التعليمة</u> : يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة 12 . 41 ، 33 ، 13 ، 22 ، 35 ، 29 <u>التعليمة</u> : رتبوا الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا	- حزمتين من الخشبيات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>تطبيق</u> : قارن بين العددين 25 و35									
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة الأعداد من طرف تلميذ ثم وضعها في مكانها من الجدول <u>النشاط الثاني</u> : يتم كتابة ألعاد الناقصة في كل شريط <u>- النشاط الثالث</u> : يقارن بين كل عددين باستعمال العبارتين (أصغر من - أكبر من أو الرمز =)	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي									

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الحصة: 0/01

الموضوع: الأعداد من 50 إلى 99

المذكرة رقم:

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء																				
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- اكمال كتابة أعداد	- أكمل كتابة الأعداد في الخانات : <table border="1"><tr><td>4</td><td>4</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> يسأل المعلم : ما هو العدد الذي يأتي بعد 42 ؟ (43) يقول المعلم : العدد 43 يتركب من رقمين 3 و4 - ماذا يمثل الرقم : 3 ؟ والرقم : 4	4	4	...	...	...	...	...	...	...	...	1	0	...	...	...	...	...	...	...	...	- الشريط العددي	- يتوصل إلى كتابة إكمال كتابة الأعدا في الزمن المحدد
4	4	...	...	...	...	...	...	...	...															
1	0	...	...	...	...	...	...	...	...															
2-بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العدية الشفهية - معرفة الشريط العددي - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة رسمت عليها 51 خشبية وجدول المراتب (أحاد - عشرات) <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمية</u> : أكتب عدد الخشبيات في الجدول - الإجراءات الممكنة : - يعدّ الخشبيات باستعمال العد (1-1) ثم يكتب العدد على الجدول - يعدّ الخشبيات باستعمال التجميع (10- 10) <u>العرض والمناقشة</u> : شرح الإجراءات . - كتابة العدد في الجدول على السبورة وقراءته - تسمية رقم الأحاد ورقم العشرات <u>الفترة الثانية</u> التعليمية : ضف سبع (7) خشبيات بلون أحمر ثم أكتب العدد في الجدول <u>الفترة الثالثة</u> التعليمية :ضف تسع (9) خشبيات بلون أحمر ثم أكتب العدد في الجدول	- ورقة مرسوم ليه 51 خشبية	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق</u> : أكتب عدد الخشبيات الحمراء في الجدول																				
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يكتب العدد الذي تمثله البطاقات داخل الجدول <u>النشاط الثاني</u> : قراءة العدد الموجود داخل الجدول ثم تمثيله بالبطاقات (الأعمدة والقطع) يواصل برسم الأعمدة قدر عدد العشرات . والقطع قدر عدد الوحدات <u>النشاط الثالث</u> : يمثل العدد 99 بالأعمدة والقطع يرسم أعمدة قدر عدد العشرات ، وقطع قدر عدد الوحدات	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي																				

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الحصة: 02/01

الموضوع: مقارنة أعداد وترتيبها (4)

المذكرة رقم:.....

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- توظيف التعبير: ((أصغر من)) ((أكبر من))	الحساب السريع : - يكتب المعلم العدد 10 ويطالبهم بكتابة عددا " أصغر منه" - يكتب المعلم العدد 17 ويطالبهم بكتابة عددا " أكبر منه"	- الألواح	- يتوصل إلى تنفيذ التعليمات في الوقت المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العدية الشفهية - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد بالأرقام - معرفة الشريط العددي شروط التنفيذ : يوزع المعلم ورقتين على كل تلميذ : حيث الورقة الأولى رُبِست عليها 85 قريصة والثانية 58 قريصة <u>التعليمات</u> : قارن بين عددي القريصات في الورقتين - الإجراءات الممكنة : - يستعمل العد (1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة - يستعمل التجميع (10-10) أو (5-5) <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ. - التأكيد على السبب الذي جعل 85 أكبر من 58 - لأن رقم العشرات في 85 أكبر من رقم العشرات في 58 <u>تطبيق</u> : يكتب المعلم الأعداد التالية: 93، 36، 27، 72 - قارن بين كل عددين بوضع العبارة المناسبة ، ثم رتب هذه الأعداد	- اوراق مرسوم عليها قريصات المقارنة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>تطبيق</u> : اكتب أكبر عدد من بين الأعداد التالية : 28، 19، 41، 32
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يعدّ البطاقتي كل مجموعة ويكتب العدد داخل الإطار ثم يقارن بينهما بوضع إحدى العبارتين : ((أكبر من)) ، ((أصغر من)) <u>النشاط الثاني</u> : يقرأ التلميذ العبارة أولا ثم يكتب العددين على يمين ويسار العبارة - <u>النشاط الثالث</u> : يرتب الأعداد من الأكبر الى الأصغر : 15، 78، 88، 19، 99	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي

المسائل

سيروية الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب المجاميع الآتية : $30 + 35 = \dots$ ، $34 + 12 = \dots$ ، $15 + 2 + 10 = \dots$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يطرح الأسئلة المناسبة لحل مسألة - يعرض الخطة المستعملة لحل مسألة - يجمع عديدين طبيعيين بالاحتفاظ وبدون احتفاظ شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات 3 الى 4 تلاميذ ثم يكشف المعلم عن المسألة التالية: <u>المسألة</u> : انطلقت حافلة من المحطة "أ" ب : 27 مسافرا ولما وصلت الى المحطة "ب" صعد بها 15 مسافرا <u>التعلية</u> : ما عدد المسافرين الموجودين في الحافلة بعد المحطة "ب" <u>الإجراءات</u> : - تمثيل العديدين بالبطاقات أو الرسم ثم تجميعها بالاستبدال (10- 10) - تلميذ يكتب الأعداد داخل الجدول الآخر يمثل العدد بالبطاقات - نستعمل عملية الجمع عموديا وبالاحتفاظ <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الحلول ونتناقش <u>التطبيق</u> : جمع رضا 15 بطيخة من بستان جدّه في اليوم الأول و 27 بطيخة في اليوم الثاني - كم بطيخة جمع رضا في اليومين ؟	- نص المسألة السيورة - البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة نص المسألة من طرف المعلم ومناقشتها ، يشرح التلاميذ في الحل فرادى ثم يقوم التصحيح الجماعي على السيورة <u>النشاط الثاني</u> : نفس سيورة الحصة المتبعة في النشاط 1	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي