

مذكرة اليوم

المدارس: العيش مع المواطنة

المعايير: الحياة داخل الأسرة/ اللعب وأوقات الفراغ

المادة	المحتوى	الأهداف
تواصل شفوي	استعمال: من + فعل	يتواصل المتعلم شفويا معبرا عن وضعيات ومواقف مقدمة باستعمال البنية اللغوية من + فعل
محفولات	نشيد الأطفال تقديم	يتعرف المتعلم أهم معاني مقطوعة نشيد الأطفال ويقرأها قراءة مسترسلة.
قراءة	حرف الظاء (الشمول + التحليل)	ح1) يقرأ المتعلم النص المقترح قراءة مسترسلة مراعيًا الربط بين المفردات. ح2) يتعرف المتعلم حرف الظاء ويكتبه في مواضع مختلفة انطلاقًا من مفردات يستخرجها من النص.
نسخ	ينظر ظريف إلى ظريفة	ينسخ المتعلم الجملة المقترحة نسخًا سليمة مراعيًا التناسق بين الحروف.
إنتاج كتابي	التعبير عن مشهد	يعبر المتعلم عن مشهد مقترح بجملة.

التمشي البيداغوجي

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
تواصل شفوي	الوضعية الاستكشافية	- دعوة التلاميذ إلى التذكير بقصة "خطأ منى" - يتذكر التلاميذ أحداث القصة بصورة جماعية بعد الاستماع إلى التلاميذ يتم جلب انتباه التلاميذ إلى خطورة العمل الذي قامت به منى والمتمثل في كسر أشجار الحديقة - ضرورة المحافظة على المحيط وعدم العبث بالأشجار والمغروسات حتى يبقى محيطنا جميل - دعوة التلاميذ إلى التذكير بما قاله الحارس وهو يصيح - " من قلع هذه الشجيرة؟" - دعوة التلاميذ إلى إعادة السؤال قصد تثبيت صيغة السؤال لدى التلاميذ - تقديم بعض المشاهد ودعوة التلاميذ إلى طرح سؤال باستعمال البنية اللغوية من + فعل - تدخل الأم إلى البيت فتسأل من نظف المنزل؟ - من طبخ الطعام؟ - من قص الخبز؟ - من وزع الصحون؟	عمل شفوي جماعي
التعلم المنهجي	جانب بيئي		

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
محفوظات	التعلم الاندماجي	- دعوة التلاميذ إلى تقديم وضعيات من الواقع المعيش: (في القسم، في الساحة، في المنزل) يستعملون فيها البنية اللغوية من + فعل	عمل فردي شفوي
	التقييم	- تقديم مشهد لأطفال يقدمون أشياء لأهمهم ودعوة عينة من التلاميذ إلى طرح أسئلة لمعرفة اسم كل طفل قدم لأمه شيئاً: - من قدم لأمه حلزوناً؟ - من قدم لأمه رماناً؟ - من قدم لأمه تمراً؟	عمل شفوي جماعي
	الوضعية الاستكشافية	تقديم شريط مصور لمجموعة من الأطفال ينظفون ساحة المدرسة ويزينون القسم - دعوة التلاميذ إلى التعبير عن هذا الشريط تعبيراً تلقائياً مع قبول كل ما يأتي به التلاميذ هل تريدون أن تعرفوا ماذا قال هؤلاء الصغار يا أطفال؟	
	تقديم المقطوعة	نهيد الأطفال نحن أطفال صغار * * * في نشاط الخبار نُعلنا طول النهار * * * بسرور واجتماع نعتدي وقت الدروس * * * بنظام وجلوس و نقوي في النوم * * * لئلا خير ورشاد إننا نبغى الملاح * * * في جرد ورواح نسأل الله النجاح * * * إنه هادي العبد إثر قراءة المقطوعة قراءة مثالية من طرف المعلم تقع دعوة عينة من التلاميذ إلى محاولة قراءة جزء من المقطوعة - شرح بعض المعاني الواردة بالمقطوعة - استخراج العبرة من هذه المقطوعة " العمل أساس النجاح في الدراسة والحياة" دعوة عينة من التلاميذ إلى قراءة المقطوعة قراءة جهرية ومطالبة بقية التلاميذ إلى الانتباه قصد نقد رفاقهم وإصلاح أخطائهم. - تقديم المشهد التالي ودعوة التلاميذ إلى التعبير عنه قصد الوصول بهم إلى ذكر أهم الأفكار الواردة بنص الانطلاق	عمل شفوي جماعي
قراءة ح 1	التعلم المنهجي		عمل شفوي جماعي
	التقييم		عمل شفوي فردي
	الوضعية الاستكشافية		

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
قراءة ح 2	التعلم الاندماجي	- تقديم نص الانطلاق مكتوبا على السبورة و قراءته قراءة مثالية من طرف المعلم - دعوة التلاميذ إلى استخراج مفردة تحتوي على حرف الراء وكتابتها على الألواح - يختار التلاميذ إحدى المفردات التالية: ظريف، ظريفة، ينظران - دعوة التلاميذ إلى إنجاز التمرين عدد 1 من كتاب التمارين ص 107 حيث يتممون جملة بمفردة مقترحة من بين مفردتين - دعوة التلاميذ إلى إنجاز التمرين عدد 2 من نفس الصفحة فيرتبون جمل النص بوضع الأعداد من 1 إلى 3	عمل فردي كتابي
	التقويم	العودة إلى نص الانطلاق ودعوة عينة من التلاميذ إلى قراءة النص قراءة مسترسلة ومنغمة.	عمل فردي شفوي
	الوضعية الاستكشافية	تقديم نص الانطلاق في قصاصات مشوشة ودعوة التلاميذ إلى قراءة المفردات وترتيبها وفقا لما جاء في النص.	عمل جماعي كتابي
	تعرف الصوت الجديد	التركيز على المفردات التي تحتوي على حرف الظاء أثناء القراءة واستخراجها على السبورة ودعوة التلاميذ إلى كتابتها على الألواح	عمل جماعي شفوي
اختبار سمعي	اختبار سمعي	- دعوة التلاميذ إلى التذكير بجزء من مقطوعة النظافة وكتابة الكلمات التالية على السبورة: النظافة، نظيف - قراءة المفردات على مسامع التلاميذ و مطالبهم بتحديد الصوت المتكرر في هذه المفردات - دعوة التلاميذ إلى تحديد الحرف على السبورة وجعله في إطار من طرف المعلم - تقديم بعض المفردات و دعوة التلاميذ إلى رفع اليد عند سماع مفردة تحتوي حرف الظاء:	عمل شفوي
	استخراج الحرف	ظفر- ظهر- ذبابة- حافظ- ثلاثة- مؤذن	عمل شفوي
	استخراج الحرف	- دعوة التلاميذ إلى البحث عن مفردات تحتوي على حرف الظاء وكتابة البعض منها على السبورة - محو ما زاد عن الحرف في المفردات المقترحة وقراءته في أشكاله المختلفة من المفردة - إضافة الحرف الجديد مع مختلف الضوابط إلى سبورة الحروف مع قراءته من طرف التلاميذ.	عمل شفوي جماعي
	التقويم	دعوة التلاميذ إلى قراءة المفردات التي تحتوي على حرف الظاء بالرجوع إلى النص	عمل شفوي فردي
نسخ	الوضعية الاستكشافية	العودة إلى مشهد الانطلاق ودعوة التلاميذ إلى قراءة الجملة التي تناسبه من النص	عمل شفوي فردي
	الوضعية الاستكشافية	" تشاجر ظريف و ظريفة وجلسا عابسين" تقديم الجملة على السبورة منقوصة من كلمة "ظريف"	عمل شفوي فردي

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
إنتاج كتابي	الإنجاز	ودعوة التلاميذ إلى كتابتها على الألواح - مواصلة العمل على الألواح بكتابة جميع مفردات الجملة مع الوقوف عند تعثر بعض التلاميذ قصد الإصلاح - تقديم الجملة على سبورة الخط ودعوة التلاميذ إلى كتابتها على كراس القسم مع الحرص على الاسترسال أثناء الكتابة ومراعاة التناسق بين الحروف تقديم المشهد التالي مصحوبا بنص قصير منقوص ودعوة التلاميذ إلى محولة إتمامه : خرج الثعلب يتجول في الحديقة وفجأة توقف وأخذ..... يقدم التلاميذ مقترحاتهم و في الأخير يقع اختيار جملة تتم النص المقترح	عمل كتابي فردي
	الوضعية الاستكشافية		عمل جماعي
	التقييم	تقديم المشهد التالي و دعوة التلاميذ إلى التعبير عنه بجملة فيمكن أن يقول: - ينظف ظريف أسنانه - نظف ظريف أسنانه - ينظف ظريف أسنانه بالفرشاة - والمعجون	عمل كتابي فردي
			